

NO HAY DOS INFANCIAS IGUALES. ¿POR QUÉ SEGUIMOS ESPERANDO QUE TODOS APRENDAN IGUAL?

20 de noviembre · Día Mundial de la Infancia

Imagina un aula en la que todos los niños y niñas tuvieran que aprender de la misma manera, al mismo ritmo y siguiendo exactamente el mismo camino. Algunos llegarían a la meta, otros se quedarían atrás y muchos acabarían pensando que no son capaces.

Pero ¿y si el problema no estuviera en ellos, sino en que seguimos ofreciendo las mismas respuestas a necesidades diferentes?

Hoy, Día Mundial de la Infancia, queremos recordar algo que no debería necesitar un día señalado para defenderse: todos los niños y niñas tienen derecho a crecer, aprender, jugar y participar, sin que sus capacidades o dificultades determinen sus oportunidades.

Una realidad que no podemos ignorar

Según UNICEF, aproximadamente 240 millones de niños y niñas en el mundo tienen alguna discapacidad. Los datos internacionales también reflejan importantes desigualdades educativas: los niños con discapacidad tienen un 49 % menos de probabilidades de haber asistido alguna vez a la escuela y un 42 % menos de probabilidades de alcanzar competencias básicas de lectura y matemáticas que sus iguales sin discapacidad.

240 millones	49 %	42 %
de niños y niñas en el mundo tienen alguna discapacidad	menos de probabilidades de haber asistido alguna vez a la escuela	menos de probabilidades de alcanzar competencias básicas

Detrás de estas cifras hay historias, familias, sueños y capacidades que no siempre encuentran las oportunidades necesarias para desarrollarse.

La inclusión no consiste en estar, sino en formar parte

Durante demasiado tiempo hemos confundido inclusión con integración. Pero no basta con que un niño esté sentado en un aula, participe en una actividad o comparta espacio con otros compañeros.

La verdadera inclusión empieza cuando adaptamos el entorno, cambiamos nuestra mirada y entendemos que no todos necesitan lo mismo para llegar a una meta.

A veces, incluir significa utilizar pictogramas; otras, ofrecer más tiempo, aprender jugando, incorporar tecnología, trabajar la comunicación o encontrar una forma diferente de explicar aquello que parecía imposible de comprender.

La innovación educativa no consiste únicamente en incorporar pantallas o herramientas digitales. Consiste en encontrar nuevas maneras de abrir puertas al aprendizaje.

«La inclusión no consiste en estar, sino en formar parte»

¿Y si empezáramos por cambiar nuestra pregunta?

En lugar de preguntarnos «¿por qué este niño no puede hacerlo?», podríamos empezar a preguntarnos «¿qué necesita para conseguirlo?».

Ese pequeño cambio transforma la manera de acompañar a la infancia. Nos permite dejar de mirar las dificultades como límites y empezar a descubrir posibilidades.

En Fundaneed creemos que cada pequeño avance merece ser reconocido: una palabra nueva, una actividad realizada con autonomía, una emoción expresada, un problema resuelto o un primer paso hacia algo que antes parecía inalcanzable.

Porque el desarrollo no siempre se mide en grandes logros. A veces, los avances más importantes son los que pasan desapercibidos para los demás.

El futuro de la infancia también depende de nosotros

Hoy no queremos hablar solamente de derechos, sino de responsabilidades. De familias, profesionales, centros educativos y de una sociedad que debe comprometerse con una infancia más accesible, respetuosa y participativa.

No necesitamos que todos los niños y niñas sean iguales. Necesitamos que todos tengan las mismas oportunidades de descubrir quiénes pueden llegar a ser.

Porque la infancia no debería tener que adaptarse a un mundo que no está preparado para ella. Es el mundo quien debe aprender a adaptarse a cada infancia.

Desde Fundaneed seguiremos trabajando para que cada niño y cada niña encuentre su manera de aprender, comunicarse, relacionarse y crecer.

Hoy y todos los días, defendamos una infancia en la que nadie se quede atrás. 💙

Fuentes: UNICEF, Seen, Counted, Included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities (2021), y UNICEF Innocenti, Education Without Barriers (2025).