

DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN ADOLESCENTES CON TDAH: EVALUACIÓN A TRAVÉS DEL CELF-5

Sara Rodríguez Martín, Ana Ullán Egido

INTRODUCCIÓN

Un alto porcentaje de niños diagnosticados con TDAH traen asociados dificultades en el lenguaje. Por ello, identificar las dificultades, será de gran ayuda para una intervención individualizada abarcando dichos obstáculos.

RESULTADOS

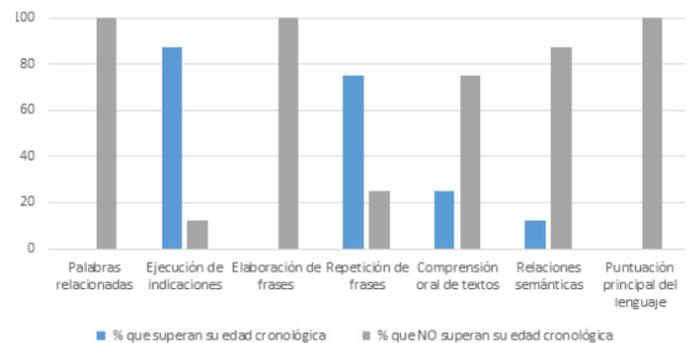
Gran homogeneidad entre los resultados de las subpruebas y los usuarios, ya que todos obtienen una puntuación principal baja del lenguaje. En elaboración de frases y en palabras relacionadas, el 100% de los sujetos no obtienen una puntuación acorde a su edad cronológica. En relaciones semánticas y comprensión de textos, los resultados son semejantes a los anteriores, a excepción de 1 y 2 sujetos respectivamente, que sí obtienen su edad cronológica o la superan mínimamente por encima. Por lo contrario, la repetición y la ejecución de indicaciones son las subpruebas que más preservada se encuentran.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

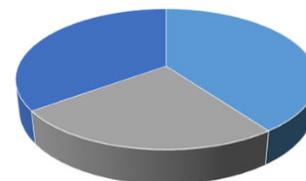
Se comprobó que al igual que han demostrado otros autores, donde mayor dificultad muestran estos sujetos es en la comprensión oral. Además, se confirmó que los ítems más fallados en las subpruebas se diferenciaban en semánticos, lo relacionado con aspectos secuenciales y sinónimos, y en lo morfosintáctico, en las oraciones subordinadas.

MÉTODO

El presente trabajo describe la investigación a 8 sujetos varones de 13-18 años, diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), los cuales no reciben ningún tipo de terapia. Se emplea un método cuantitativo, administrándose el test CELF-5: Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje, donde se analizan y comparan los resultados de las subpruebas: relaciones semánticas, palabras relacionadas, comprensión de textos, repetición, ejecución de indicaciones y elaboración de frases.



Ítems fallados con mayor incidencia



Autoras

Sara Rodríguez Martín:

Grado en Logopedia, UPSA

Máster en Atención Temprana y Desarrollo Infantil, UNIR
saritarmartin01@gmail.com

Ana Ullán Egido:

Grado en Logopedia, UPSA

Máster en Atención Temprana y Desarrollo Infantil, UNIR
Máster - Experto en Trastorno del Espectro Autista, UNIR
ullanegidoana@gmail.com

El pasado 26, 27 y 28 de Junio tuve la oportunidad, como logopeda (Ana Ullán), de asistir en el corazón histórico de Salamanca, ciudad Patrimonio de la Humanidad y faro del saber universitario al **Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA-IF)**, bajo el tema “Logopedia: Tradición y Vanguardia”.

Este congreso reunió a profesionales, investigadores y estudiantes del ámbito de la comunicación humana para reflexionar, compartir y proyectar el futuro de la disciplina. Esta edición representó una oportunidad única para tender puentes entre el legado académico y clínico que ha definido a la logopedia durante décadas, y los avances tecnológicos, metodológicos y científicos que están transformando la intervención y la investigación en el siglo XXI. La tradición, entendida como base sólida del conocimiento, se entrelazaba con la vanguardia, que impulsa nuevas herramientas como la inteligencia artificial, la realidad virtual aplicada a la terapia, y enfoques transdisciplinarios para una atención más integral.

Durante el congreso se desarrollaron ponencias magistrales, mesas redondas, comunicaciones libres, talleres prácticos y espacios de networking, con la participación de referentes nacionales e internacionales. Además, el evento fue una plataforma para visibilizar los retos actuales de la logopedia, como la atención en entornos multiculturales, la intervención en trastornos emergentes y la defensa del reconocimiento profesional en diversos contextos sanitarios y educativos.

Asimismo, Salamanca, con su historia universitaria centenaria, fue el escenario ideal para este diálogo entre pasado y futuro, ciencia y práctica, experiencia y renovación.

Por otro lado, tuve la oportunidad, junto con Sara Rodríguez, compañera de profesión, de presentar un póster titulado: **“Dificultades del lenguaje en adolescentes con TDAH: Evaluación a través del CELF-5”**.

Desarrollamos que cuando se piensa en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), lo primero que se viene a la mente son esas conductas que suelen llamar más la atención: la inquietud constante, las interrupciones impulsivas, la dificultad para mantener el foco. Durante mucho tiempo, se ha centrado en estos aspectos visibles. Pero con el tiempo, se ha ido aprendiendo que hay otras dificultades, más silenciosas pero igual de profundas, que también merecen ser escuchadas. Una de ellas, el lenguaje.

El realizar este estudio, nos ayudó a reflexionar mucho. Pusimos el foco en algo que pocas veces se analiza con profundidad: cómo se manifiestan las dificultades lingüísticas en adolescentes con TDAH, utilizando como herramienta de evaluación el test CELF-5. A través de una mirada cuantitativa, analizamos áreas clave



como las relaciones semánticas, la comprensión de textos y la elaboración de frases, y lo que encontramos fue impactante: la mayoría de estos adolescentes rendía por debajo de lo esperado para su edad en aspectos como el significado de palabras, los sinónimos o la comprensión global de los textos.

Más allá de los números, este tipo de investigaciones nos reafirman que el lenguaje no es solo una herramienta para aprobar exámenes. Es mucho más que eso. El lenguaje es lo que nos permite conectar con los demás, expresar lo que sentimos, organizar nuestras ideas, y construir quiénes somos. Cuando un adolescente con TDAH tiene dificultades con el lenguaje, no estamos hablando solo de un problema escolar. Estamos hablando de una barrera que puede afectar profundamente su autoestima, su capacidad de relacionarse, su bienestar emocional.

Nos alegra ver que cada vez hay más profesionales que incorporan pruebas como el CELF-5 en sus evaluaciones, porque eso significa que estamos empezando a mirar más allá del comportamiento. Aún así, queda mucho por hacer. Necesitamos entornos escolares y terapéuticos que entiendan que el lenguaje es una pieza clave en el desarrollo, y que el diagnóstico de TDAH no debería ser una etiqueta que limite, sino una oportunidad para ofrecer apoyos reales y personalizados.

Hablar de lenguaje en el TDAH, para mí, es hablar de inclusión, de oportunidades, de justicia. Es recordar que detrás de cada adolescente que lucha por expresarse, hay una voz que necesita ser escuchada con paciencia, con empatía, y con verdadera intención de comprender. Porque solo así, construimos puentes donde antes solo había muros.

Para acabar, me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han participado en el XXXIV Congreso Internacional AELFA-IF. La calidad de las ponencias, la implicación de los asistentes y el espíritu de colaboración que se vivió durante estos días en Salamanca han sido claves para convertir este encuentro en un verdadero éxito.

La presencia de cada participante, ha enriquecido el debate científico, fortalecido los lazos entre profesionales y aportado nuevas perspectivas a los desafíos de nuestra disciplina. Personalmente, me llevo, no solo aprendizajes valiosos, sino también la satisfacción de haber compartido un espacio humano y académico excepcional.

¡Ha sido un placer contribuir al avance de la logopedia desde la tradición y la vanguardia!

Ana Ullán Egido (logopeda)



XXXIV Congreso Internacional AELFA-IF, Salamanca 2025
Logopedia: Tradición y Vanguardia
Universidad Pontificia de Salamanca, Facultad de Ciencias de la Salud
Jueves a Sábado 26, 27 y 28 junio 2025

¡Gracias a todas las personas que habéis hecho posible que el 34 Congreso de AELFA-IF en Salamanca haya sido un éxito científico y una oportunidad de intercambio humano!

