

WORKSHOP

PREVENIR LAS ADICCIONES, NUEVOS DESAFÍOS

   Teatro Liceo de Salamanca

 Jueves 18/04/2024

 17.00 h a 20.30 h

 Inscripción gratuita: www.fundaneed.es



Ayuntamiento de Salamanca

VNIVERSIDAD DE SALAMANCA



Fundación "la Caixa"



Salamanca



ORGANIZACIÓN COLEGIAL DE ENFERMERÍA DE CASTILLA Y LEÓN



WORKSHOP

Las adicciones son un problema de salud pública, un fenómeno social complejo debido a la interacción de diferentes elementos que convergen en sus causas y en su proceso de desarrollo y por la variedad de ámbitos y áreas que pueden verse afectados.

www.fundaneed.es

WORKSHOP

Cómo detectar las señales de alarma.

La detección temprana es la única estrategia de prevención efectiva. El principal recurso para ayudar a un adolescente es la familia: estar ahí, hablar con él, interesarse por sus actividades, hacerle sentir bien consigo mismo y brindarle consejo son la mejor protección frente al riesgo de adicción.

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambio en sus vidas, donde la curiosidad y la experimentación forman parte de ella; sin olvidar ese toque de rebeldía, provocación y transgresión que suele tinter la adolescencia. Para poder entender el consumo, primero debemos aprender a diferenciar entre uso, abuso y dependencia.

La mejor manera de predecir el futuro es creándolo.

Por abuso entendemos el momento en que la persona dedica la mayor parte del tiempo al consumo dejando, seguramente, otras actividades por hacer, que probablemente antes le gustaban.

WORKSHOP

La dependencia o adicción llega cuando el consumo se torna compulsivo. La persona ha ido adaptando sus necesidades al consumo y suple su necesidad de cariño, relación, diversión, etc. con el consumo de la sustancia.

Existen dos tipos de dependencia: física y psicológica.

- La dependencia física implica que el cuerpo y el cerebro se acostumbran a funcionar con determinados niveles de la sustancia en sangre, es decir, se ha generado una tolerancia. Por este motivo el cuerpo necesita, por una parte, mayor cantidad de sustancia para alcanzar los efectos deseados y, por otra parte, si no consume, sus niveles en sangre bajan y el cuerpo reacciona con síndrome de abstinencia (temblores, sudoración, etc.).
- La dependencia psicológica surge cuando el no consumo provoca malestar, irritabilidad, etc ... el gran problema con la dependencia psicológica es que cuando la sustancia está tan inmersa en la vida de una persona, ésta está presente en muchos aspectos de su vida y asociada a muchos momentos (quedar con amigos, antes de ir a dormir, mientras espero el autobús, etc.).

Diferenciar:

- El uso experimental ocurre cuando una persona prueba una o varias sustancias en una determinada ocasión.
- El uso recreativo se da cuando el consumo empieza a ser regular dentro de contextos de ocio y con más gente (generalmente con amigos, rara vez se consume en solitario). El objetivo de este consumo es la búsqueda de sensaciones agradables y el disfrute.
- El uso habitual ocurre cuando la frecuencia y la cantidad aumentan. La sustancia adquiere un papel importante en la vida de la persona, le gusta la sensación que produce por lo que es muy probable que lo haga repetidamente; y ya no solo en compañía, también en solitario.

WORKSHOP

Estructura del taller interactivo y participativo:

Introducción a las adicciones: Información básica sobre qué son las adicciones y cómo pueden afectar la vida de una persona.

Factores de riesgo y protección: Discusión sobre los factores que pueden aumentar o disminuir el riesgo de desarrollar adicciones.

Habilidades para la vida: Enseñar habilidades de afrontamiento, toma de decisiones y manejo del estrés.

Comunicación efectiva: Fomentar la apertura y el diálogo sobre las experiencias y presiones a las que se enfrentan los adolescentes.

- **Cómo y cuándo podemos tener una comunicación abierta sobre los problemas que viven en nuestros adolescentes.**
- **Cómo y cuándo podemos ayudar a fortalecer la autoestima.**
- **Cómo y cuándo acudir a profesionales de la salud.**
- **Cómo podemos promocionar hábitos saludables.**

WORKSHOP

Inauguración



Concejalía de Salud Pública y Consumo del Ayto. de Salamanca

Dña. Vega Villar Gutiérrez de Ceballos

Moderadora



Presidenta del Patronato Gestor y abogada en bufete Legal Momentum

Dña. M. del Pilar Samaniego de Tiedra



17.15H A 18.45H

DEBATE ABIERTO CÓMO AYUDAR A PREVENIR LAS ADICCIONES CON SUSTANCIA CON:

(Orden alfabético)



Jefe de Servicio de Psiquiatría de Centro Asistencial Universitario de Salamanca. Profesor Titular Psiquiatría en Universidad de Salamanca. Director Científico Asociación Española Sexualidad y Salud Mental

DR. D. ÁNGEL L. MONTEJO



Director Provincial de Educación en Salamanca. Profesor Asociado en el Área de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca.

DR. D. ÁNGEL M. MORÍN



Psiquiatra Infantil y de la Adolescencia en Hospital Universitario Río Hortega de Valladolid. Profesor Asociado en Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid. Miembro de AEPNYA.

DR. D. CARLOS IMAZ



Enfermera y Presidenta del Iltre. Colegio Oficial de Enfermería de Salamanca.

DÑA. M. JOSÉ GARCÍA



Decana Facultad de psicología de la UPSA. Miembro de la Sociedad Española de Historia de la Psicología y de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia.

DRA. DÑA. TERESA SÁNCHEZ

La prevención de adicciones con sustancias en adolescentes es un tema crucial que debe abordarse de manera integral. Las sustancias de abuso provocan dependencia de diversas formas. Algunas drogas lo consiguen más rápidamente y otras tardan más en generar adicción, pero cuando lo hacen atrapan a sus víctimas de forma más duradera y su abandono da lugar a un síndrome de abstinencia reforzado.

1. ¿El sistema educativo proporciona información precisa y objetiva sobre los efectos, riesgos y consecuencias del consumo de Heroína, Nicotina, Metanfetamina, Alcohol, Benzodiazepinas, MDMA (éxtasis), Marihuana, Inhalantes, Cocaína (coke/crack), Fentanilo, GHB y Alucinógenos?
2. ¿Qué factores que pueden aumentar o disminuir el riesgo de que un adolescente desarrolle problemas de abuso de sustancia? Esto puede incluir factores individuales (genéticos, de personalidad), familiares (dinámica familiar, historia de abuso de sustancias), escolares (presión de grupo, acceso a drogas en la escuela) y comunitarios (disponibilidad de drogas, normas sociales).
3. ¿Enseñamos a los adolescentes estrategias efectivas para resistir la presión de grupo y tomar decisiones saludables, incluso en situaciones de grupo donde el consumo de drogas o alcohol pueda ser común?
4. ¿Cómo ayudamos a los adolescentes a desarrollar habilidades de comunicación, resolución de problemas, manejo del estrés y autoestima, que son fundamentales para la toma de decisiones saludables y el desarrollo de relaciones positivas?
5. ¿Cómo el consumo de drogas y alcohol puede afectar el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, la salud mental y el bienestar general? Señales de alarma a definir.
6. ¿Cómo fomentar la participación en actividades recreativas y deportivas, así como en otras formas saludables de entretenimiento y expresión creativa, como formas de ocupar el tiempo libre y reducir la tentación de usar drogas o alcohol?
7. ¿Informamos a los adolescentes sobre los recursos de apoyo disponibles, como educadores sociales, líneas directas de ayuda, grupos de apoyo y programas de tratamiento, y cómo acceder a ellos si necesitan ayuda?
8. ¿Se da a los padres, tutores y miembros de la comunidad en el proceso de prevención, información y recursos para apoyar a los adolescentes y promover un entorno familiar y comunitario saludable y de apoyo?

19.00 H A 20.15 H

DEBATE ABIERTO CÓMO AYUDAR A PREVENIR LAS ADICCIONES SIN SUSTANCIA CON:

(Orden alfabético)



Decano del Colegio de Psicólogos de Castilla y León. Responsable del Área de Nuevas Tecnologías en Psicología del Consejo General de la Psicología de España.

D. JAIME GUTIERREZ



Decano Facultad de psicología de la USAL y Profesor Titular. Miembro del Instituto de Neurociencias de Castilla y León. Concejal en el Ayto. de Salamanca como Portavoz del PSOE en Bienestar Social.

DR. D. JUAN J. MELIÁN



Neurologo pediátrico y director en el Instituto Andaluz de Neurología Pediátrica y del Grupo de TDAH de la Sociedad Europea de Neurología Pediátrica. Miembro de Child Neurology Society.

DR. D. MANUEL A. FERNÁNDEZ



Catedrático de Psicología de la Discapacidad en la Facultad de Psicología y director del INICO hasta el 2023 y del Servicio de Información sobre Discapacidad. Académico de Número en la Academia Española de Psicología.

DR. D. MIGUEL A. VERDUGO



Pediatra en el Hospital Universitario de Salamanca y miembro de la Asociación Española de Pediatría, con el cargo de Secretaría General.

DRA. DÑA. OLGA GONZÁLEZ

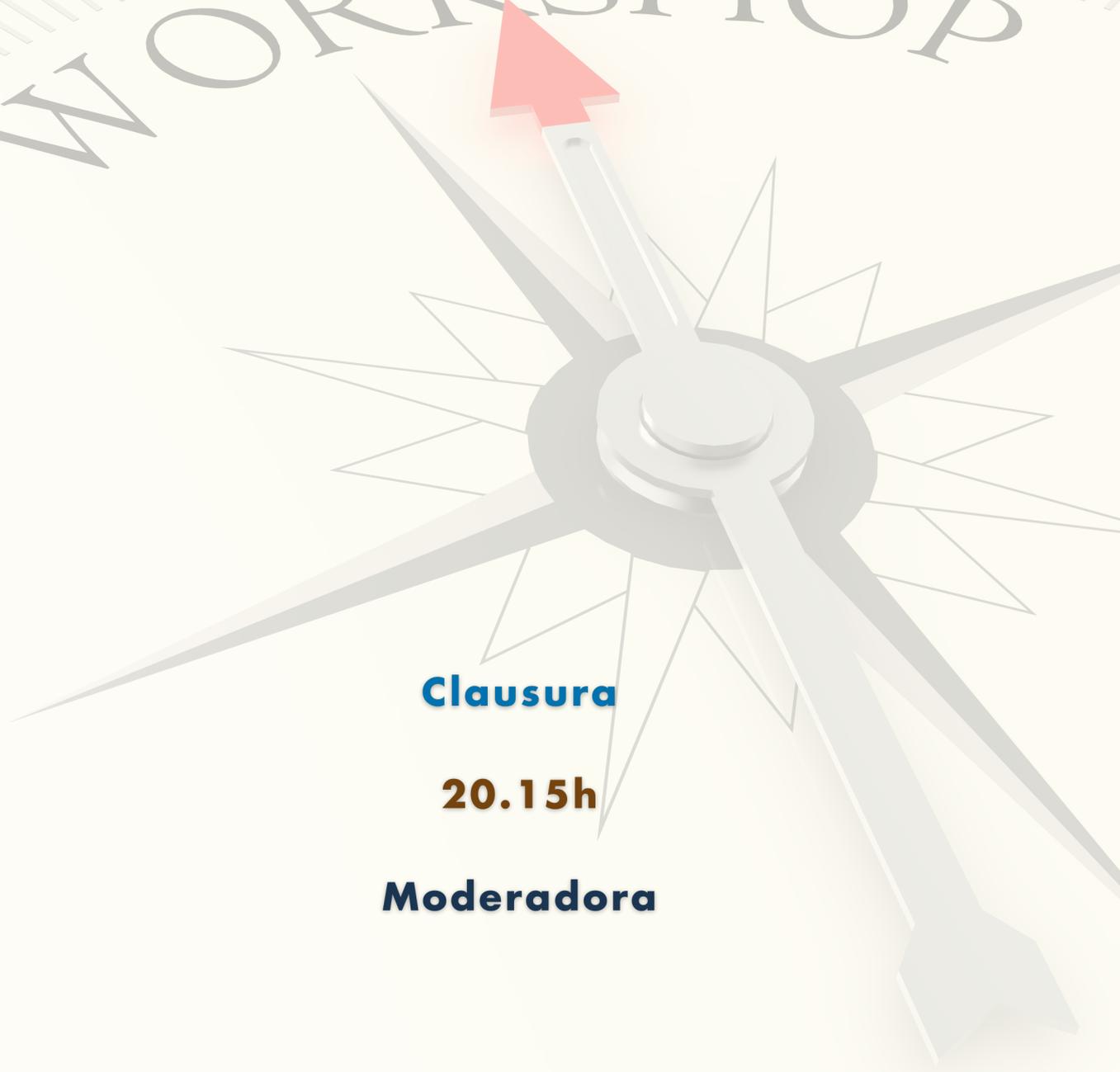


HABLEMOS DE

La prevención de adicciones comportamentales en adolescentes es un desafío importante, comportamientos adictivos en diferentes áreas de la vida del adolescente, pero sin que estos sean fácilmente perceptibles o reconocidos como un problema por separado. Comportamientos adictivos como el juego, la pornografía, el uso excesivo de tecnología, las compras compulsivas, entre otros.

1. ¿Cómo hacemos entender a los adolescentes que las adicciones pueden manifestarse de diferentes maneras y en diferentes áreas de sus vidas? ¿Tenemos claro cuáles son las señales de alarma?
2. ¿Fomentar la autoconciencia y la autoevaluación, ayuda a los adolescentes a reflexionar sobre sus propios comportamientos y hábitos para identificar posibles áreas problemáticas?
3. ¿Promover un enfoque holístico de la salud, enfatizar la importancia de mantener un equilibrio en todas las áreas de la vida, incluyendo la salud física, emocional, social y espiritual? ¿A quién le corresponde?
4. ¿Cómo y dónde enseñar a los adolescentes estrategias efectivas para manejar el estrés, regular las emociones, tomar decisiones saludables y enfrentar los desafíos de la vida de manera constructiva? Esto puede incluir técnicas de relajación, habilidades de comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico.
5. ¿Nuestra sociedad fomenta la comunicación abierta y el apoyo mutuo? ¿Hacemos promoción de relaciones saludables con amigos y familiares, así como la creación de espacios seguros y libres de juicio donde los adolescentes puedan expresarse libremente?
6. Trabajar en colaboración con padres, tutores, educadores y otros miembros de la comunidad para identificar y abordar las adicciones compartimentales en los adolescentes.
7. ¿Garantizamos que los adolescentes tengan acceso a servicios de tratamiento y apoyo especializados en caso de que necesiten ayuda para superar una adicción. Esto puede incluir programas de intervención temprana, servicios sociales, grupos de apoyo y programas de tratamiento residencial o ambulatorio?

WORKSHOP



Clausura

20.15h

Moderadora

Programa susceptible de alguna posible modificación por los organizadores.

