



# Trastornos del neurodesarrollo y signos de alarma

FUNDANEED



# Profesionales



**ELVIRA GONZÁLEZ**  
LOGOPEDA



**SANDRA DOMINGUEZ**  
TRABAJADORA SOCIAL



**SARA COTANO**  
PEDAGOGA TERAPÉUTICA



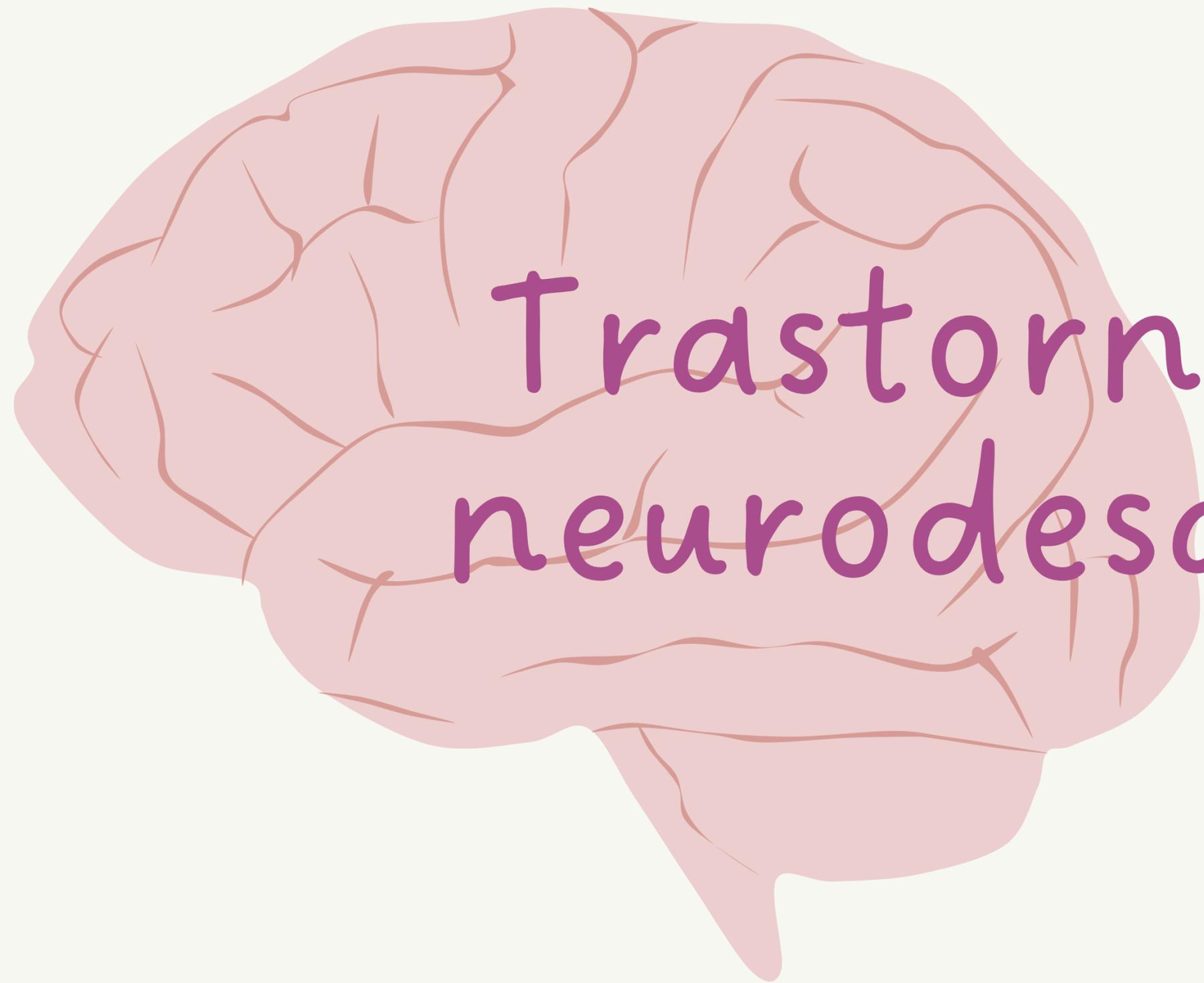
¿De qué vamos a hablar?

TRASTORNOS DEL  
NEURODESARROLLO

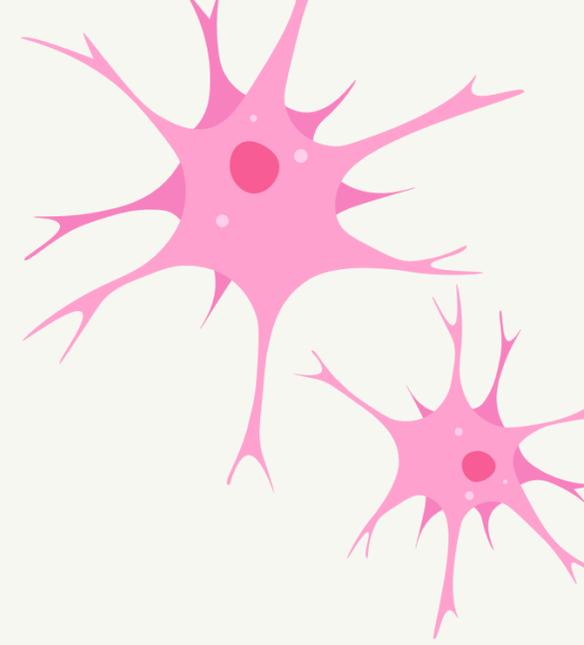
DETECCIÓN

SIGNOS DE ALERTA "TDAH"

SIGNOS DE ALERTA "TEA"

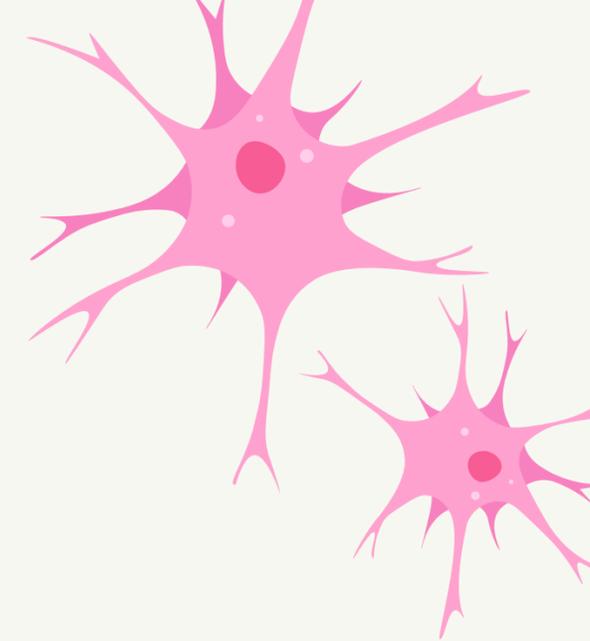


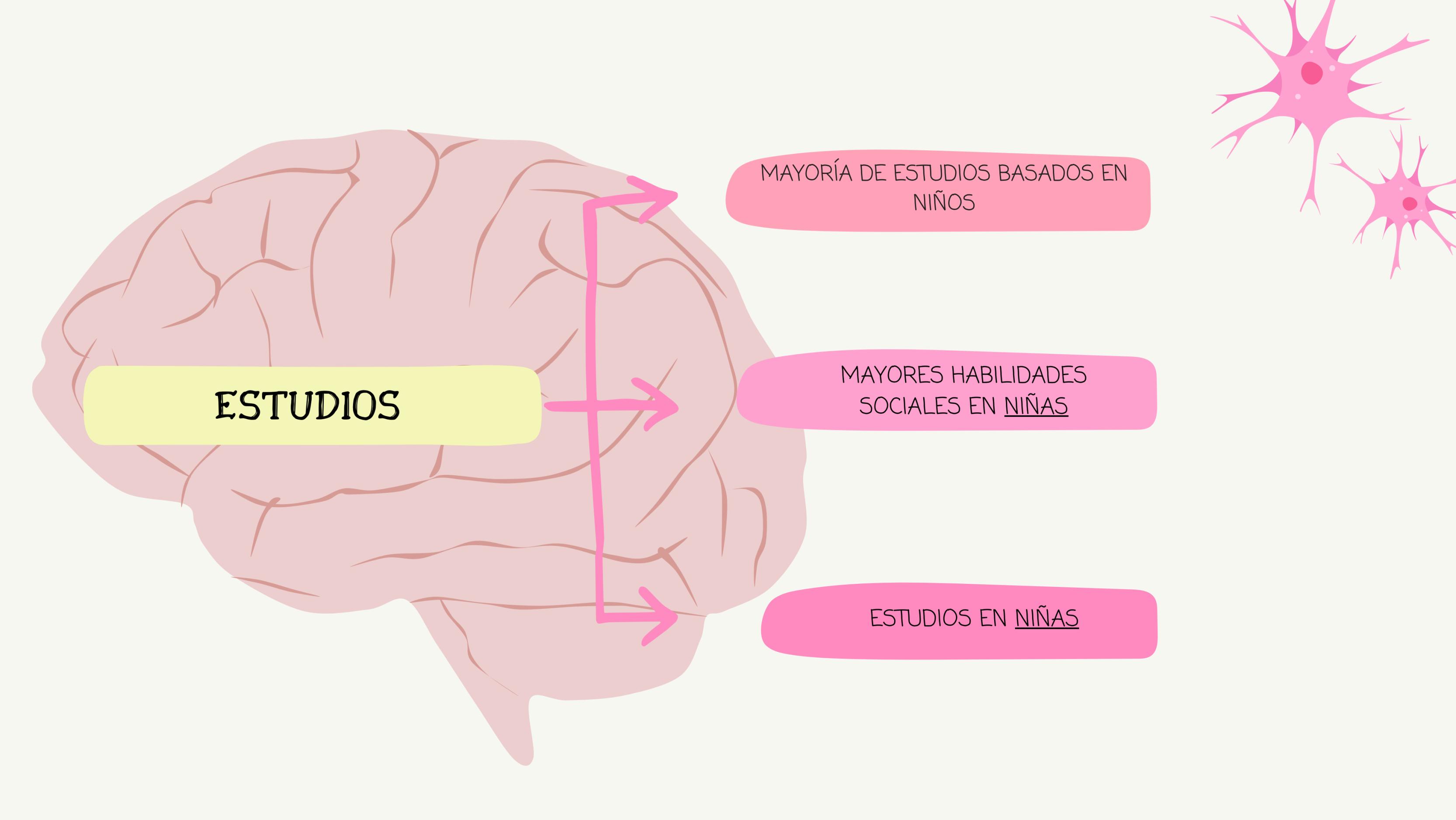
# Trastornos del neurodesarrollo



# ¿Qué son los TND?

- LOS PRINCIPALES TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO SON:
- ¿POR QUÉ EL DIAGNÓSTICO Y LA DETECCIÓN EN NIÑAS ES MÁS TARDÍO?:





# ESTUDIOS

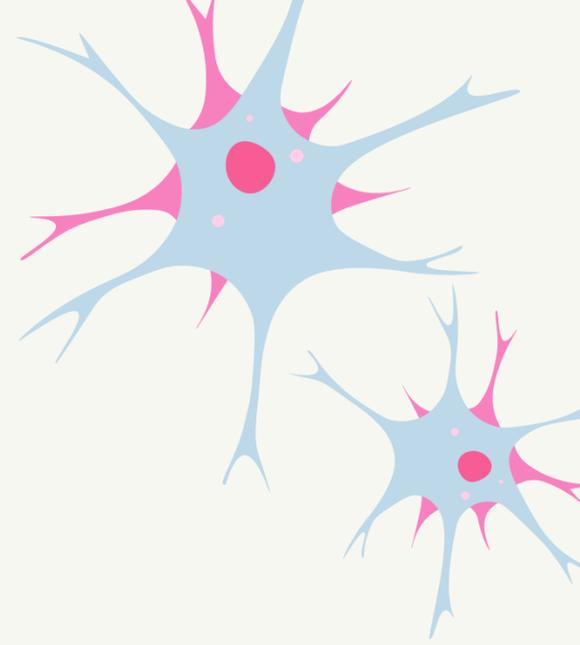
MAYORÍA DE ESTUDIOS BASADOS EN NIÑOS

MAYORES HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS

ESTUDIOS EN NIÑAS

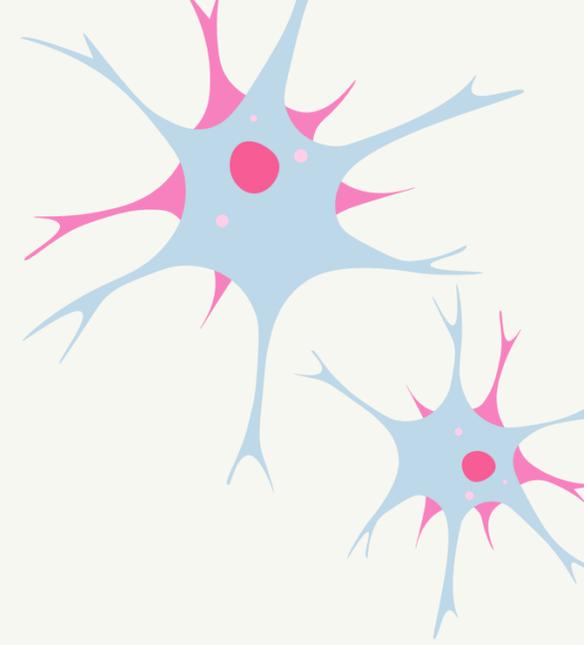
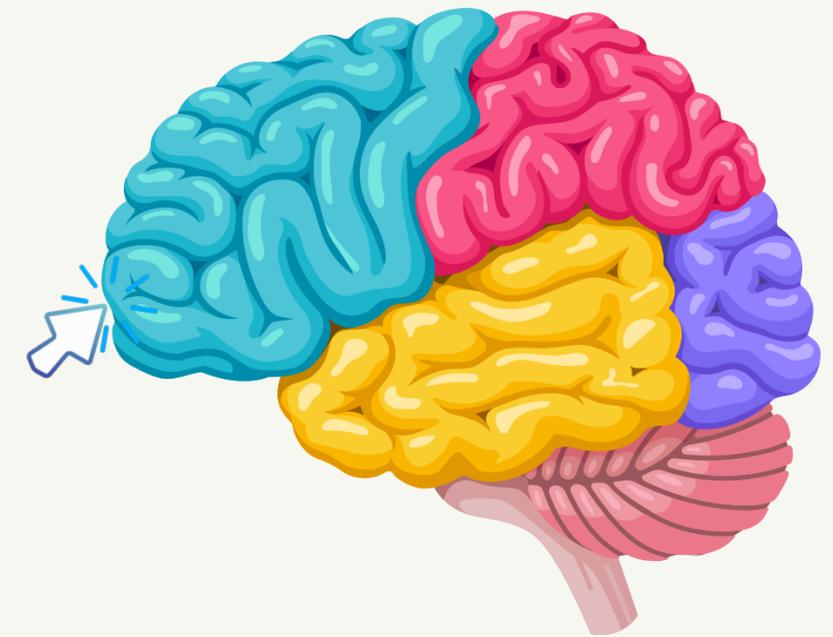


# Signos de alerta en el TDAH



# ¿Qué es el TDAH?

- **CEREBRO Y NEUROTRANSMISORES:**
- **FUNCIONES EJECUTIVAS**
- **DOMINIOS COGNITIVOS**



# SEÑALES DE ALARMA



Preescolares (3 a 5 años)

Infancia (6 a 12 años)

Adolescencia (13 a 18 años)

Adulto (18 +)

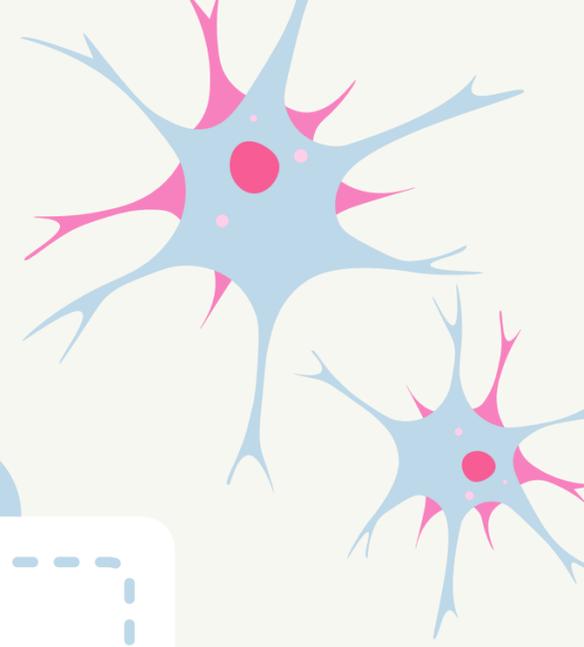
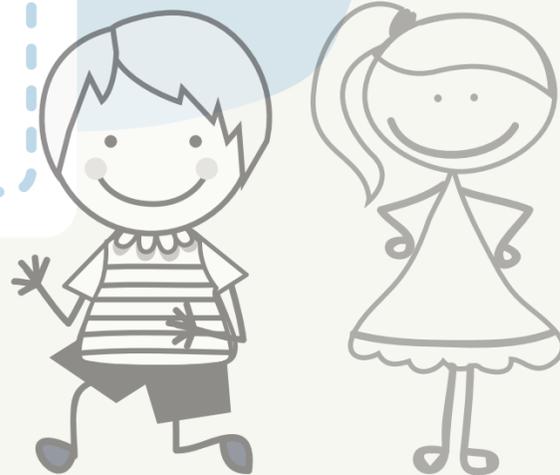


Preescolares (3 a 5 años)

Infancia (6 a 12 años)

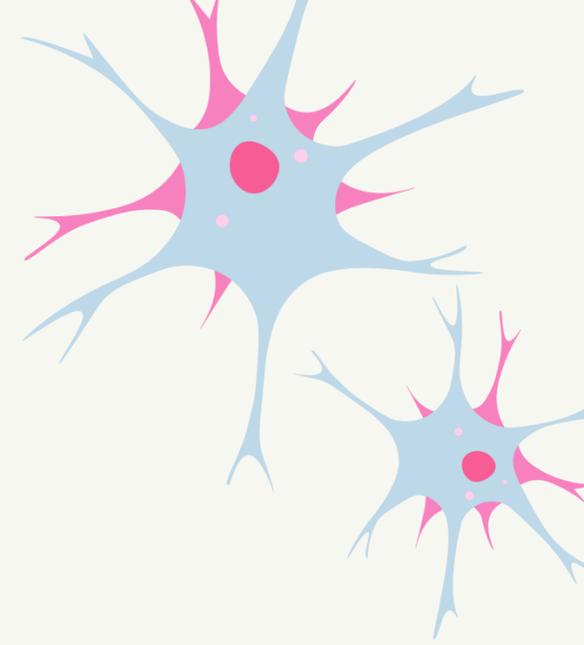
Adolescencia (13 a 18 años)

Adulto (18 +)





# MODELOS TDAH NIÑAS



TÍMIDA



Grupo inatento

HIPERSOCIABLE



Combinación de hiperactiva e inatenta

HIPERACTIVA

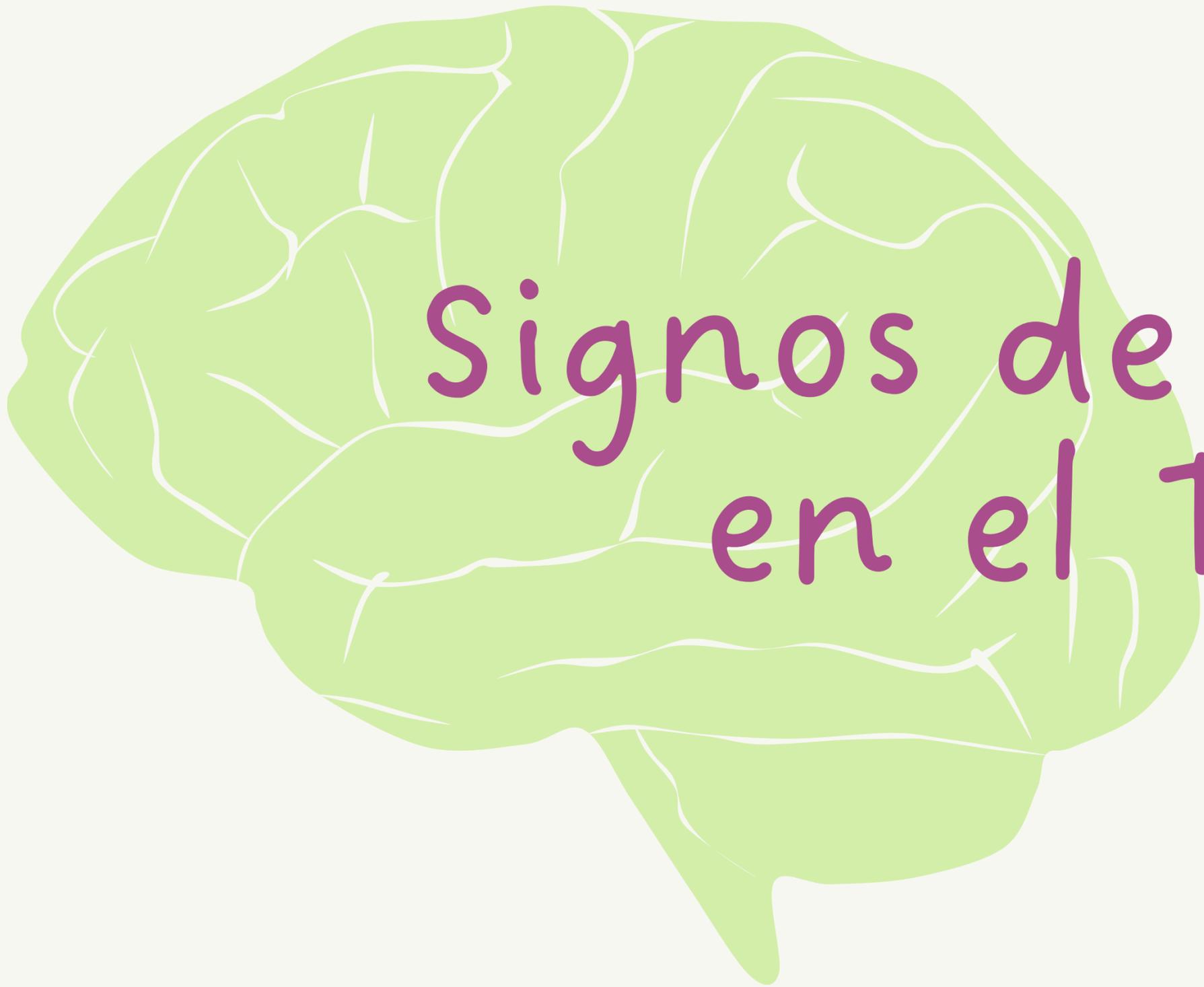


Hiperactividad, impulsividad y comportamientos de riesgo

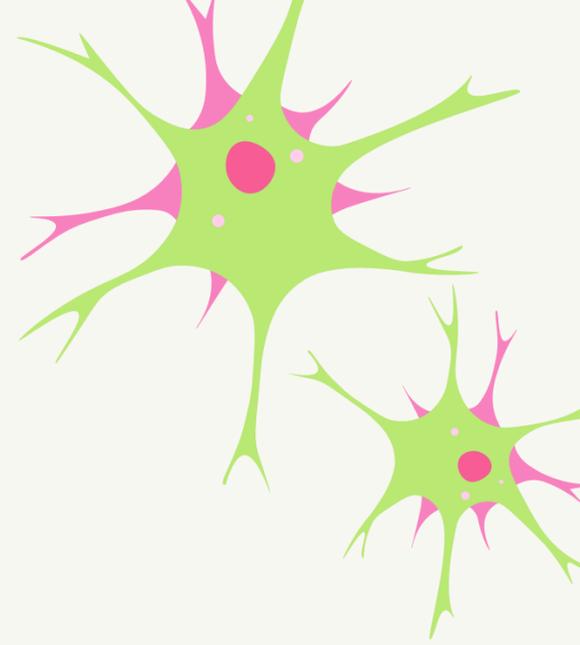
CAMBIANTE



Combinación de inatenta e impulsiva



# Signos de alerta en el TEA



# ¿Qué es el TEA?

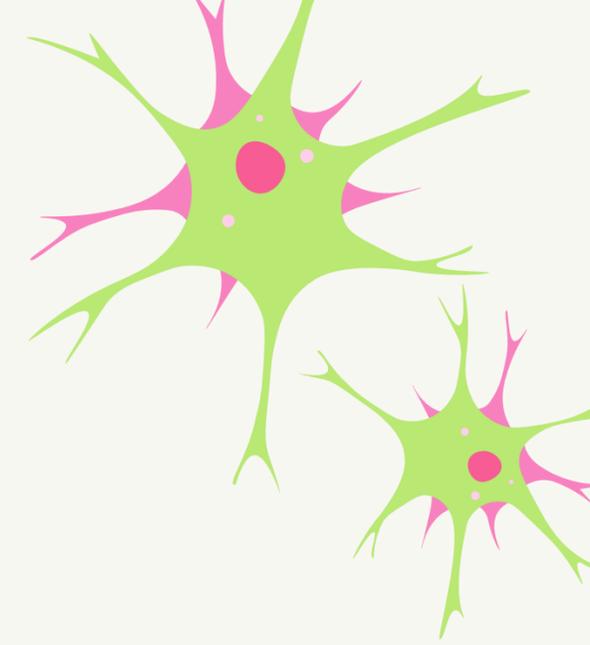
## ALTERACIONES

SOCIALES

INTERESES

HABILIDADES Y CONDUCTAS

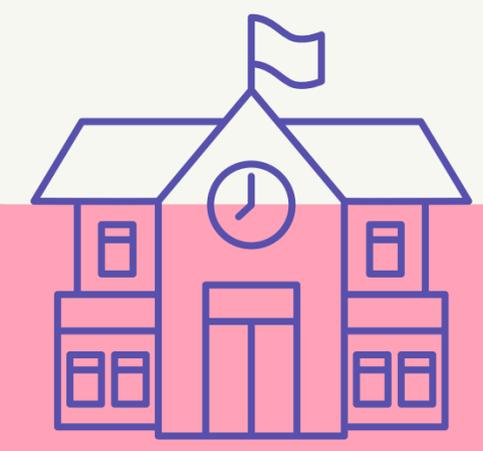
COMUNICACIÓN



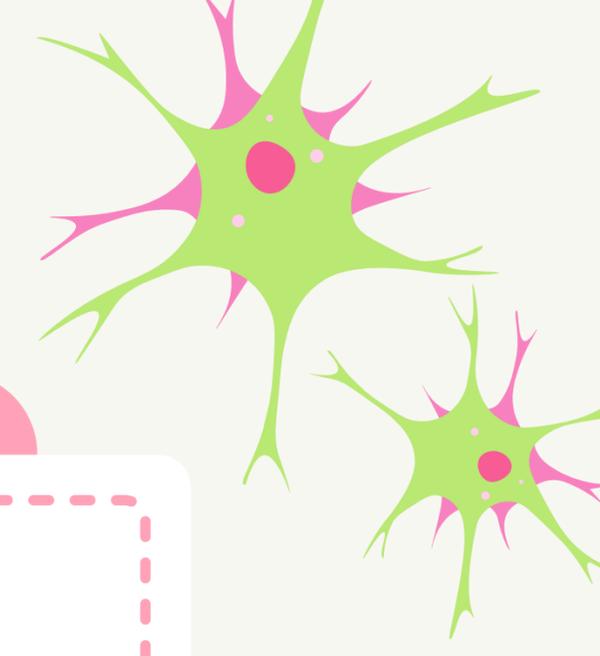
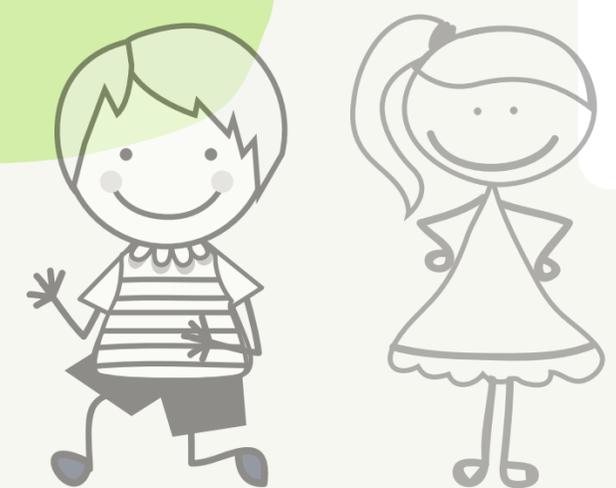
# SEÑALES DE ALARMA



- 9 meses
- 12 meses
- 15 meses
- + 15 meses



- 9 meses
- 12 meses
- 15 meses
- + 15 meses





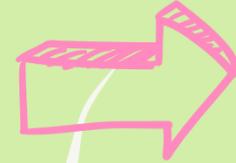
# Conclusiones del informe



Prescripciones  
psicofarmacológicas  
inadecuadas



Por una interpretación errónea de sus síntomas.



Esto aumenta su vulnerabilidad y el riesgo de sufrir experiencias de rechazo, crítica o culpa que inciden en una baja autoestima

Diagnósticos erróneos relacionados con diversas condiciones que afectan a la salud mental



Mejores competencias para enmascarar sus dificultades sociales



Mayor competencia social o deseo de establecer contacto con otros



Manifestaciones clínicas diferentes a los hombres,



Menos comportamientos repetitivos

# Referencias bibliográficas:

- [https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2018/09/2021\\_deteccionydiagnosticomujeres\\_autismoespana.pdf](https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2018/09/2021_deteccionydiagnosticomujeres_autismoespana.pdf).
- <https://sid-inico.usal.es/documentacion/ninos-y-ninas-en-el-espectro-del-autismo-comprension-y-estrategias-practicas-de-apoyo-educativo/>
- <https://www.casadellibro.com/libro-manual-de-orientacion-educativa-teoria-y-practica-de-la-psicopedagogia/9788427729285/13039726>
- <https://www.redcenit.com/senales-de-alarma-para-detectar-el-tdah-en-las-distintas-etapas-del-desarrollo/>
- <https://www.invanep.com/curso2007/Resumen021250.html> (artículo)
- [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2014000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2014000100008)
- <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v8n2/v8n2a24.pdf>
- [http://acnweb.org/acta/2006\\_22\\_2\\_184.pdf](http://acnweb.org/acta/2006_22_2_184.pdf)
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4830265>

# Referencias bibliográficas:

- Grupo de Trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno con Déficit de Atención por Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Agencia de Información, Evaluación y Calidad en Salud (AIAQS) de Cataluña; 2010. Guías de Práctica Clínica en el SNS: AIAQS N° 2007/18.
- J.R. Valdizán, E. Mercado, A. Mercado- Undanimia. Características y variabilidad clínica del trastorno por déficit de atención/hiperactividad en niños.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson
- <https://zana.es/tdah-en-ninas>
- [https://books.google.es/bookshl=es&lr=&id=5mcc0E\\_r6DKC&oi=fnd&pg=PA1&dq=CEREBRO+TDAH+NEUROTRANSMISORES&ots=9fZPB8YkzA&sig=CSAIHDn7zHNKXa7Yfgp1UohaQQ#v=onepage&q=CEREBRO%20TDAH%20NEUROTRANSMISORES&f=false](https://books.google.es/bookshl=es&lr=&id=5mcc0E_r6DKC&oi=fnd&pg=PA1&dq=CEREBRO+TDAH+NEUROTRANSMISORES&ots=9fZPB8YkzA&sig=CSAIHDn7zHNKXa7Yfgp1UohaQQ#v=onepage&q=CEREBRO%20TDAH%20NEUROTRANSMISORES&f=false)
- <https://www.guiainfantil.com/salud/hiperactividad/por-que-el-tdah-en-ninos-es-diferente-que-el-tdah-en-ninas/>
- <https://www.understood.org/es-mx/articles/do-boys-and-girls-show-same-adhd-symptoms>.



Muchas gracias

FUNDACIÓN PARA LA AYUDA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LAS  
NECESIDADES ESPECIALES DEL DESARROLLO  
"FUNDANEED"

