



LA EDUCACIÓN ES UNA UTOPIA NECESARIA.

Exordio.

Nuestra calurosa bienvenida a esta Primera Jornada sobre Inclusión y Equidad Educativa que vamos a inaugurar, organizada por nuestra fundación FUNDANEED, de la cual tengo el honor de presidir su Patronato, nacida por y para la ayuda a la infancia y adolescencia en las necesidades especiales del desarrollo.

En esta primera Jornada sobre inclusión y equidad educativa contamos con la inestimable colaboración de la Universidad Civil de Salamanca, con la participación de la Universidad Pontificia, así como de nuestro Excmo. Ayuntamiento.

Queremos iniciar esta Jornada mostrando nuestro profundo agradecimiento, tanto por asistir a esta Jornada, como por cedernos este magnífico salón, donde nos hallamos:

- En primer lugar, al Sr. Vicerrector de Política Académica y Participación Social de la Universidad de Salamanca, Sr. Dr. D. Enrique Cabero Morán.



- Seguidamente, a la Ilustre Sra. Teniente de Alcalde del Excmo. Ayto. de Salamanca, Dña. Carmen Sánchez Bellota, concejala de educación, de relaciones con la Universidad y participación social.

- Asimismo, al Sr. Decano de la facultad de psicología, Dr. D. Emilio Sánchez Miguel,

- Como al Sr. Director Provincial de Educación de Salamanca, D. Ángel Morín Ramos.

- Al Prof. Dr. en psiquiatría, D. Josep Antoni Ramos Quiroga, jefe de servicio de psiquiatría del Hospital Vall de Hebrón de Barcelona.

- Y al resto de eminentes ponentes de esta Jornada;

que con total ilusión y compromiso, se han ofrecido a presentar sus análisis y estudios obtenidos en el campo de sus investigaciones, en esta nueva filosofía educativa basada en la inclusión y en la equidad.

FUNDACIÓN PARA LA AYUDA A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
EN LAS NECESIDADES ESPECIALES DEL DESARROLLO

Hoy, es nuestro deseo seguir impulsando, desde el Tercer Sector, uno de los diecisiete **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**, “**EDUCACIÓN 2030**”: La plena inclusión en el aula y la equidad educativa. Incorporado en la Agenda de la Cumbre de Desarrollo Sostenible de la UNESCO celebrada en el 2015, en pro de formar educandos con una mayor calidad humana, donde se aprenda a respetar la diversidad del “otro” compañero.



Nuestro sistema educativo tiene que seguir reforzándose:

- **apoyando a los educadores en este gran reto,**
- **formándoles en la inclusión,**
- **dándoles más herramientas,**
- **invirtiendo más por las nuevas tecnologías y,**
- **rompiendo la rigidez o encorsetamiento del sistema,**

Todo ello, en aras a una mayor flexibilidad para que los alumnos con necesidades educativas especiales lleguen a la meta, la meta de su derecho a una formación inclusiva.

Narratio

Es una evidencia que nuestra comunidad está trabajando para seguir implementado esta nueva filosofía, para lo cual tiene que seguir premiando:

- **el esfuerzo de los educadores a orientarse y formarse,**
- **a que todos los alumnos puedan tener metas de aprendizaje alcanzables, a pesar de que haya diferencias importantes entre ellos.**

Además, la planificación y evaluación educativas deben ir más allá de lo académico, para ocuparse también:



- **de las relaciones interpersonales,**
- **del bienestar emocional,**
- **de la inclusión social y,**
- **de otras dimensiones de la calidad de vida del alumnado, tan vitales como el propio expediente académico.**

La inclusión y la equidad en la educación son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora y, por consiguiente, hay que seguir impulsando el compromiso a hacer frente:

- **A todas las formas de exclusión y marginación,**
- **A las disparidades y las desigualdades en el acceso,**
- **A la participación y los resultados de aprendizaje.**

Ninguna meta educativa debería considerarse lograda, a menos que se haya logrado para todos.

Por lo tanto, es necesario seguir realizando los cambios oportunos en las políticas de educación y a centrar los esfuerzos en los más desfavorecidos, especialmente aquellos con capacidades diferentes, para velar porque nadie se quede atrás.



Es necesario escuchar con especial atención el discurso de familias, alumnos y profesionales, centrado en las dificultades, según a qué etapa educativa se refería. Los problemas se asocian especialmente con la Educación Secundaria Obligatoria, bachillerato y etapa universitaria.

En estas etapas, los elementos fundamentales de una inclusión satisfactoria, el tipo de contenidos impartidos, la movilidad del profesorado, el contacto con las familias o los apoyos para el alumnado, sufren un deterioro importante, llegando a ser una utopía para los grados superiores.

Consideramos necesario aunar esfuerzos para afrontar esas dificultades, que parecen obstaculizar el desarrollo de las prácticas inclusivas exitosas e, incrementarlas durante el cambio de ciclo educativo.

No hay que soslayar los beneficios derivados de:

- **la tolerancia entre los alumnos,**
- **del trabajo en equipo y,**
- **del fomento de la inteligencia emocional,**

Todos ellos son reveladores, entendido esto como un aumento en la empatía e interacción personales tanto dentro como fuera de las aulas.



Los estudiantes podrán ser más sensibles y, cuando tengan hijos, o hablen con otros, les contarán cuál es el significado de la diversidad funcional o capacidades diferentes.

Que este Aula histórica del Colegio Mayor del Arzobispo Fonseca, fundado allá por el año 1.519, nos rememore el origen benefactor que tuvo originariamente esta institución; pues la educación es una utopía necesaria para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

Peroratio

Voy a terminar con emoción contenida hacia este auditorio, con un mensaje de optimismo y de justicia social, la cual es la base de esta novel filosofía educativa, pues el ensamblaje del Derecho con la Educación es intrínseco en sí mismo. Mensaje basado en la capacidad que tenemos para superar las circunstancias adversas, cuando nos enfrentamos a ellas unidos por una ideal. Este ideal, pilar básico de la educación es **APRENDER A VIVIR JUNTOS CONOCIENDO MEJOR A LOS DEMÁS.**



Hay que seguir en pos de esa utopía: lograr una educación creadora que sea el cimiento de un espíritu social nuevo.

En palabras de prestigioso político Jacques Delors, ya por el año 1996, cuando presidía la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, recogidas en su Informe a la UNESCO, decía:

“La educación encierra un tesoro, a lo largo de la vida basada en cuatro pilares:

- **Aprender a conocer.**
- **Aprender a hacer.**
- **Aprender a vivir juntos.**
- **Aprender a ser.”**

Entre todos, sigamos impulsando esta nueva filosofía educativa para implementarla de forma eficaz y real en las aulas, con el fin de poder alcanzar la inclusión laboral y social de las personas con capacidades diferentes, siendo determinante para ello, la construcción de la inclusión y equidad educativa.

Una vez más, desde nuestra fundación, gracias por su esmerada atención, deseando que esta Jornada nos enriquezca a todos.